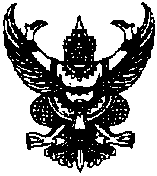
****

**ประกาศโรงเรียนอนุบาลยะรัง**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖**

…………………………………………………..........................................……………………………………………….

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลยะรังจึงกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลยะรังมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

(นายจรูญ ล่องชุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง

**กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลยะรัง**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**ปีการศึกษา ๒๕๕๖**

**......................................................................................................................**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดีมาก** | | |
| ๑.๑ | มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๒ | มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๓ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๔ | หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๒.๑ | ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๒ | มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๓ | ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๔ | ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๓.๑ | มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๒ | มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | ร้อยละ ๙๐ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๓ | เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๔ | ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดีมาก** | | |
| ๔.๑ | สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๒ | มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์  การเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๓ | มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๔ | มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๕ | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา** | | |
| **มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ**  **และเกิดประสิทธิผล ระดับดับดีเยี่ยม** | | |
| ๕.๑ | ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย  และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๒ | ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย  สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๓ | ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๔ | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๕ | ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย  และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๖ | ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล  ในการปรับการจัดประสบการณ์ | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๗ | ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๘ | ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๙ | ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๑๐ | ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์  ในการพัฒนาเด็ก | ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่**  **อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๖.๑ | ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีเยี่ยม |
| ๖.๒ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา  เด็กปฐมวัย | ระดับดีเยี่ยม |
| ๖.๓ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล  หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๖.๔ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย  ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๖.๕ | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๖.๖ | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่  การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๖.๗ | เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๗.๑ | มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ  ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๒ | มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ  การจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๓ | จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ  หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๔ | สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง  ชุมชน และท้องถิ่น | ระดับดีเยี่ยม |
| ๗.๕ | จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  **ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๘.๑ | กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๒ | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๓ | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๔ | ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน  ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๕ | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน  พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๖ | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | |
| **มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา**  **เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๙.๑ | เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากร  ในสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๙.๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา  กับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | | |
| **มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษ้าให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา**  **วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑๐.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กให้มีนิสัยรักสะอาด ใฝ่เรียนรู้ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๒ | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กบรรลุการมีนิสัยรักสะอาด ใฝ่เรียนรู้ | เด็กร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | | |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทาง**  **ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑๑.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมโรงเรียนดีมีคุณภาพส่งเสริมสุขภาพเด็กและแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๑.๒ | ผลการดำเนินงานการจัดโครงการ กิจกรรมโรงเรียนดีมีคุณภาพส่งเสริมสุขภาพเด็กและแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้บรรลุตามเป้าหมาย | ระดับดีเยี่ยม |

**กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลยะรัง**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีการศึกษา ๒๕๕๖**

**......................................................................................................................**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน** | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑.๑ | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ | ร้อยละ ๙๖ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๒ | มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ ๘๕.๕๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๓ | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง  จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ  และปัญหาทางเพศ | ร้อยละ ๙๒.๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๔ | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๕ | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | ร้อยละ ๙๑.๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๑.๖ | สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๒.๑ | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๒ | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๓ | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๒.๔ | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ ๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้**  **และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก** | | |
| ๓.๑ | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด  แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๒ | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า  หาความรู้เพิ่มเติม | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๓ | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้  ระหว่างกัน | ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๓.๔ | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ**  **คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ระดับดีมาก** | | |
| ๔.๑ | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด  หรือเขียนตามความคิดของตนเอง | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๒ | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๓ | กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๔.๔ | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดีมาก** | | |
| ๕.๑ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๒ | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๓ | ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๕.๔ | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน**  **ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดีมาก** | | |
| ๖.๑ | วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖.๒ | ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน  ของตนเอง | ร้อยละ ๘๗ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖.๓ | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๖.๔ | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ  ที่ตนเองสนใจ | ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๗ ครูปฎิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ**  **และเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๗.๑ | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้  ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ ๙๒ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๒ | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน  การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๓ | ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง  ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา | ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๔ | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท  และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๕ | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน  ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๖ | ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน  ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| ๗.๗ | ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ  และใช้ผลในการปรับการสอน | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๘ | ครูประพฤติปฎิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี  ของสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| ๗.๙ | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา  เต็มความสามารถ | ร้อยละ ๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ**  **และเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๘.๑ | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา  ผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๒ | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน  หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๓ | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่  กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๔ | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ  การกระจายอำนาจ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๕ | นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๘.๖ | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่  การจัดการศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน**  **ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๙.๑ | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | ระดับดีเยี่ยม |
| ๙.๒ | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน  การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | ระดับดีเยี่ยม |
| ๙.๓ | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้**  **และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑๐.๑ | หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๒ | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด  ความสามารถและความสนใจ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๓ | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ  ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๔ | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง  จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| ๑๐.๕ | นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง  การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๐.๖ | จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม  ถึงผู้เรียนทุกคน | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ**  **ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑๑.๑ | ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย  มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๑.๒ | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย  ของผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๑.๓ | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน  เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  **ตามที่กำหนดในกฏกระทรวง ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑๒.๑ | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๒ | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๓ | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ  เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๔ | ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา  ของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๕ | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน  พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๒.๖ | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ระดับดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | |
| **มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา**  **เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑๓.๑ | มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์  จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา  การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๓.๒ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา  ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ระดับดีเยี่ยม |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** | | **ค่าเป้าหมาย**  **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** |
| **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | | |
| **มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์**  **ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑๔.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กให้มีนิสัยรักสะอาด ใฝ่เรียนรู้ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๔.๒ | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้เด็กบรรลุการมีนิสัยรักสะอาด ใฝ่เรียนรู้ | ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป |
| **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** | | |
| **มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโนบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป**  **การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา**  **ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม** | | |
| ๑๕.๑ | จัดโครงการ กิจกรรมโรงเรียนดีมีคุณภาพส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนและแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ | ระดับดีเยี่ยม |
| ๑๕.๒ | ผลการดำเนินงานการจัดโครงการ กิจกรรมโรงเรียนดีมีคุณภาพส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนและแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้บรรลุตามเป้าหมาย | ระดับดีเยี่ยม |